

IZBIRNI PREDMET
UČNI NAČRT

ZGODOVINA

Ekonomska zgodovina

Gimnazija

Strokovna gimnazija

Izbirni predmet (35 ur)

IZBIRNI PREDMET

UČNI NAČRT

ZGODOVINA

Ekonomska zgodovina

Gimnazija; Strokovna gimnazija

Izbirni predmet (35 ur)

Predmetna komisija:

Vojko Kunaver, Zavod RS za šolstvo, predsednik
dr. **Aleš Gabrič**, Inštitut za novejšo zgodovino, član
mag. **Vilma Brodnik**, Zavod RS za šolstvo, članica
mag. **Jelka Razpotnik**, Gimnazija Šentvid, članica
mag. **Andreja Valič**, Gimnazija Kranj, članica
mag. **Boris Radosavljevič**, III. Gimnazija Maribor, član
Mojca Glaser Tehovnik, Gimnazija Vič, članica
Sonja Bizjak, Gimnazija Piran, članica
Srečko Zgaga, Gimnazija Poljane, član
Milena Globočnik, Gimnazija Kranj, članica
Janez Globočnik, Zavod RS za šolstvo, članica

Pri pripravi prilagoditve je sodelovala: **Violeta Gerden**, Ekonomska šola Novo mesto.

Pri posodabljanju učnega načrta je predmetna komisija za posodabljanje učnega načrta za zgodovino izhajala iz obstoječega učnega načrta za zgodovino iz leta 1998.

Recenzenti:

dr. **Peter Štih**, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta
dr. **Danijela Trškan**, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta
Maja Vičič Krabonja, Srednja ekonomska šola Maribor
Anita Kolpakov, Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana.

Uredili: **Katja Križnik** in **Nataša Purkat**

Sprejeto na 111. seji Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje 28. 2. 2008.

Kazalo

1 OPREDELITEV PREDMETA	4
2 SPLOŠNI CILJI/KOMPETENCE	4
3 CILJI IN VSEBINE	5
3.1 Obvezni širši temi	5
3.1.1 Gospodarska središča in gospodarsko povezovanje sveta v različnih zgodovinskih obdobjih	5
3.1.2 Razvoj denarništva in bančništva.....	6
3.2 Izbirni širši temi.....	8
3.2.1 Od nabiralništva in lova do kmetijske dejavnosti.....	8
3.2.2 Od prvih orodnih strojev do znanstveno-tehnične revolucije	9
4 PRIČAKOVANI DOSEŽKI.....	11
4.1 Obvezni širši temi.....	11
4.1.1 Gospodarska središča in gospodarsko povezovanje sveta v različnih zgodovinskih obdobjih	11
4.1.2 Razvoj denarništva in bančništva.....	11
4.2 Izbirni širši temi.....	11
4.2.1 Od nabiralništva in lova do kmetijske dejavnosti.....	11
4.2.2 Od prvih orodnih strojev do znanstveno-tehnične revolucije	12
4.3 Pričakovani dosežki, ki se nanašajo na spretnosti in veščine.....	12
4.4 Pričakovani dosežki na področju razvijanja odnosov, ravnanja, naravnosti in stališč	13
5 MEDPREDMETNE POVEZAVE.....	13
6 DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	13
7 VREDNOTENJE DOSEŽKOV	14

1 OPREDELITEV PREDMETA

Predmet ekonomska zgodovina je izbirni predmet, ki ga lahko izberejo dijaki v tretjem ali četrtem letniku ekonomske gimnazije. Obsega 35 ur. Namen je poglobiti znanja o zgodovinskem razvoju gospodarstva, razviti spretnosti za uporabo IKT ter poglobiti knjižnično informacijska znanja.

Učni načrt je zasnovan tematsko, vendar tako, da zajema in povezuje znanja zgodovine ter ekonomije. Dijaki s pomočjo aktivnih metod dela preiskujejo, primerjajo, analizirajo ter ponazorijo vzročno-posledično povezanost zgodovinskega razvoja z razvojem evropskega in slovenskega gospodarstva.

2 SPLOŠNI CILJI/KOMPETENCE

Dijaki/-nje:

- poglobijo in vrednotijo ključne pojave in procese s področja zgodovine gospodarstva;
- razložijo zakonitosti ekonomskega razvoja;
- presodijo in utemeljijo vzročno-posledične povezanosti zgodovinskega razvoja z razvojem gospodarstva;
- razvijajo spretnosti zbiranja in izbiranja, analize, sinteze, kritične presoje vrednosti in uporabnosti informacij in zgodovinskih virov, se zavedajo relativnosti informacij ter oblikujejo samostojne zaključke, mnenja, stališča in interpretacije zgodovinskih dogodkov, pojavov in procesov;
- se učijo ob multiperspektivnih zgodovinskih virih, ki so dostopni prek vključevanja IKT v pouk ekonomske zgodovine;
- razvijajo sposobnost različnih oblik komunikacije (pisno, ustno, debatne tehnike, sodelovalno učenje, z uporabo IKT ...).

3 CILJI IN VSEBINE

3.1 OBVEZNI ŠIRŠI TEMI

3.1.1 Gospodarska središča in gospodarsko povezovanje sveta v različnih zgodovinskih obdobjih

Cilji širše teme:

Dijaki/-nje:

- s konkretnimi primeri opišejo gospodarska središča v različnih zgodovinskih obdobjih v zgodovini;
- s konkretnimi primeri opišejo gospodarsko povezovanje v različnih zgodovinskih obdobjih v zgodovini;
- primerjajo različne gospodarske povezave glede na prostor in vrste izmenjanega blaga;
- s konkretnimi primeri opišejo oblike gospodarskih združenj v zgodovini;
- razložijo značilnosti in pomen nastajanja monopolov;
- razložijo značilnosti in pomen mednarodnih povezav v sodobni zgodovini;
- razložijo proces »evropeizacije« in »amerikanizacije« sveta;
- na konkretnih primerih ponazorijo pozitivne in negativne medsebojne vplive med deželami, regijami in celinami;
- umestijo zgodovinske dogodke, pojave in procese, ki se navezujejo na širšo temo, v ustrezen zgodovinski čas s pomočjo obstoječih zgodovinskih trakov ali pa jih izdelajo sami;
- razvijajo spretnosti zbiranja in izbiranja ter kritične presoje vrednosti in uporabnosti informacij iz izbranih zgodovinskih virov in literature;
- oblikujejo samostojne zaključke, mnenja in stališča;
- razvijajo sposobnost različnih oblik komunikacije;
- razvijajo socialne spretnosti pri različnih oblikah sodelovalnega učenja.

Vsebine:

1) Gospodarska središča in gospodarsko povezovanje v starem veku (z izbranim primerom povezovanja kot študijski primer npr. jantarjeva pot).

- 2) Gospodarska središča, gospodarsko povezovanje in gospodarska združenja v srednjem veku (z izbranim primerom povezovanja kot študijski primer npr. svilna ali dišavna pot).
- 3) Gospodarska središča, gospodarsko povezovanje in gospodarska združenja ob začetku kapitalistične proizvodnje (z izbranim primerom povezovanja kot študijski primer npr. ene od evropskih držav, ki odkrivajo poti v Indijo).
- 4) Gospodarska središča, gospodarsko povezovanje in gospodarska združenja v času moderne industrijske dobe.
- 5) Svetovno gospodarsko povezovanje in sodelovanje v 20. stoletju.
- 6) Evropska unija in evropsko gospodarsko povezovanje.
- 7) Gospodarsko povezovanje in sodelovanje v 21. stoletju – perspektive (s študijskim primerom npr. Svetovne trgovinske organizacije, G-7 itd.).

Ključni koncepti, ideje:

Gospodarsko središče, gospodarsko združenje, mednarodne povezave, trgovina, monopoli, evropeizacija, amerikanizacija, Evropska gospodarska skupnost, Evropska unija.

Medpredmetne povezave, kroskurikularne teme:¹

Ekonomija: Svetovno gospodarstvo.

Knjižnično informacijsko znanje za srednjo šolo: Uporabljajo knjižnice in namenu ustrezen vir za tekoče informiranje o publikacijah, Ločijo in izberejo primerne informacijske vire za opredeljeno potrebo, Znajo uporabiti informacijski vir glede na hitrost, natančnost, nazornost posredovanja informacije in glede na svojo potrebo in njim najustreznejši način sprejemanja sporočil, Uporabljajo tehnologijo za pridobivanje in uporabo informacij za opredeljeno potrebo, Uporabljajo knjižnico, njene storitve in opremo za lastno ustvarjanje.

Informatika: Predstavitev informacij.

3.1.2 Razvoj denarništva in bančništva

Cilji širše teme:

Dijaki/-nje:

- pojasnijo pojav denarja ter navedejo različne oblike in funkcije denarja;
- razložijo vzroke za začetek denarnega poslovanja ter opišejo razvoj denarnega sistema;
- na konkretnih primerih ponazorijo denar kot izraz gospodarske in kulturne zgodovine;

¹ Pri vsaki širši temi so označene tudi možne medpredmetne povezave z oznako tem oz. sklopov iz učnih načrtov drugih predmetov, in sicer s pokončnim tiskom. Posebej pa so označene tudi kroskurikularne teme zlasti pri knjižno informacijskih znanjih in informatiki in to s poševnim podčrtanim tiskom. Označene medpredmetne povezave ali kroskurikularne teme nakazujejo le možnosti, ki niso obvezujoče, seveda pa so možne tudi različne druge medpredmetne povezave ali povezave prek kroskurikularnih tem po strokovni presoji profesorjev.

- opredelijo odnos do denarja v različnih zgodovinskih obdobjih (študijski primer posameznega obdobja);
- preiščejo razvoj bank, delniških družb in nastajanje finančnega kapitala;
- umestijo zgodovinske dogodke, pojave in procese v povezavi z razvojem denarja in bančništva v ustrezen zgodovinski čas s pomočjo obstoječih zgodovinskih trakov ali pa jih izdelajo sami;
- razvijajo spretnosti zbiranja in izbiranja ter kritične presoje vrednosti in uporabnosti informacij iz izbranih zgodovinskih virov in literature;
- oblikujejo samostojne zaključke, mnenja in stališča;
- razvijajo sposobnost različnih oblik komunikacije;
- razvijajo socialne spretnosti pri različnih oblikah sodelovalnega učenja.

Vsebine:

- 1) Denar skozi zgodovinska obdobja.
- 2) Prvi denarni sistemi.
- 3) Razvoj bančništva.
- 4) Ustanovitev delniških družb in delovanje finančnega trga v moderni zgodovini.
- 5) Zadolženost v sodobnem svetu.
- 6) Denarništvo in bančništvo na Slovenskem.

Ključni koncepti, ideje:

Denar, kapital, banke, delniške družbe, finančni kapital, finančni trg, dolžniška kriza.

Medpredmetne povezave, kroskurikularne teme:²

Ekonomija: Temelji makroekonomije/Denar.

Knjižnično informacijsko znanje za srednjo šolo: Uporabljajo knjižnice in namenu ustrezen vir za tekoče informiranje o publikacijah, Ločijo in izberejo primerne informacijske vire za opredeljeno potrebo, Znajo uporabiti informacijski vir glede na hitrost, natančnost, nazornost posredovanja informacije in glede na svojo potrebo in njim najustreznejši način sprejemanja sporočil, Uporabljajo tehnologijo za pridobivanje in uporabo informacij za opredeljeno potrebo, Uporabljajo knjižnico, njene storitve in opremo za lastno ustvarjanje.

Informatika: Predstavitev informacij.

² Pri vsaki širši temi so označene tudi možne medpredmetne povezave z oznako tem oz. sklopov iz učnih načrtov drugih predmetov, in sicer s pokončnim tiskom. Posebej pa so označene tudi kroskurikularne teme zlasti pri knjižno informacijskih znanjih in informatiki in to s poševnim podčrtanim tiskom. Označene medpredmetne povezave ali kroskurikularne teme nakazujejo le možnosti, ki niso obvezujoče, seveda pa so možne tudi različne druge medpredmetne povezave ali povezave prek kroskurikularnih tem po strokovni presoji profesorjev.

3.2 IZBIRNI ŠIRŠI TEMI

3.2.1 Od nabiralništva in lova do kmetijske dejavnosti

Cilji širše teme:

Dijaki/-nje:

- *razložijo značilnosti nabiralniško-lovskega načina življenja;*
- *opišejo poljedeljsko tehniko in načine obdelave v različnih obdobjih starega veka;*
- *analizirajo širjenje obdelovalnih površin in ugotovijo ter presodijo spremembe v poljedeljski tehniki v srednjem veku;*
- *pojasnijo značilnosti fiziokratizma;*
- *preiščejo in ovrednotijo posledice industrijske revolucije za kmetijstvo;*
- *umestijo zgodovinske dogodke, pojave in procese, povezane s širšo temo, v ustrezen zgodovinski čas s pomočjo obstoječih zgodovinskih trakov ali pa jih izdelajo sami;*
- *razvijajo spretnosti zbiranja in izbiranja ter kritične presoje vrednosti in uporabnosti informacij iz izbranih zgodovinskih virov in literature;*
- *oblikujejo samostojne zaključke, mnenja in stališča;*
- *razvijajo sposobnost različnih oblik komunikacije;*
- *razvijajo socialne spretnosti pri različnih oblikah sodelovalnega učenja.*

Vsebine:

- 1) Nabiralništvo in lov.*
- 2) Poljedeljske tehnike v srednjem veku.*
- 3) Kmetijstvo v srednjem veku.*
- 4) Fiziokratizem in napredek kmetijstva.*
- 5) Modernizacija kmetijstva in industrijska revolucija.*

Ključni koncepti, ideje:

Nabiralništvo, lov, družbena delitev dela, neolitska revolucija, kolonizacija, fiziokratizem, modernizacija kmetijstva.

Medpredmetne povezave, kroskurikularne teme:³

Ekonomija: Temelji makroekonomije/Periodizacija gospodarskega razvoja; Svetovno gospodarstvo/Tehnologija in razvoj.

Knjižnično informacijsko znanje za srednjo šolo: Uporabljajo knjižnice in namenu ustrezen vir za tekoče informiranje o publikacijah, Ločijo in izberejo primerne informacijske vire za opredeljeno potrebo, Znajo uporabiti informacijski vir glede na hitrost, natančnost, nazornost posredovanja informacije in glede na svojo potrebo in njim najustreznejši način sprejemanja sporočil, Uporabljajo tehnologijo za pridobivanje in uporabo informacij za opredeljeno potrebo, Uporabljajo knjižnico, njene storitve in opremo za lastno ustvarjanje.

Informatika: Predstavitev informacij.

3.2.2 Od prvih orodnih strojev do znanstveno-tehnične revolucije

Cilji širše teme:

Dijaki/-nje:

- *preiščejo ter pojasnijo pogoje in vzroke za začetek industrijske revolucije;*
- *izdelajo kronološko tabelo novih izumov in tehničnih izboljšav v času industrijske revolucije in znanstveno-tehnične revolucije;*
- *pojasnijo razvoj prometnih in komunikacijskih sredstev;*
- *preiščejo odločujoč vpliv razvoja znanosti na razvoj industrije in tehnike ter gospodarski razvoj nasploh;*
- *navedejo in opišejo gospodarske krize;*
- *analizirajo in predstavijo spreminjanje strukture prebivalstva pod vplivom industrializacije;*
- *sklepajo na probleme naravnih virov ter pomen pravilnega gospodarjenja z njimi;*
- *umestijo zgodovinske dogodke, pojave in procese, povezane s širšo temo, v ustrezen zgodovinski čas s pomočjo obstoječih zgodovinskih trakov ali pa jih izdelajo sami;*
- *razvijajo spretnosti zbiranja in izbiranja ter kritične presoje vrednosti in uporabnosti informacij iz izbranih zgodovinskih virov in literature;*
- *oblikujejo samostojne zaključke, mnenja in stališča;*
- *razvijajo sposobnost različnih oblik komunikacije;*
- *razvijajo socialne spretnosti pri različnih oblikah sodelovalnega učenja;*

³ Pri vsaki širši temi so označene tudi možne medpredmetne povezave z oznako tem oz. sklopov iz učnih načrtov drugih predmetov, in sicer s pokončnim tiskom. Posebej pa so označene tudi kroskurikularne teme zlasti pri knjižno informacijskih znanjih in informatiki in to s poševnim podčrtanim tiskom. Označene medpredmetne povezave ali kroskurikularne teme nakazujejo le možnosti, ki niso obvezujoče, seveda pa so možne tudi različne druge medpredmetne povezave ali povezave prek kroskurikularnih tem po strokovni presoji profesorjev.

- razvijajo odgovoren in pozitiven odnos do ohranjene kulturne dediščine iz obravnavanih obdobj.

Vsebine:

- 1) *Industrijska revolucija.*
- 2) *Znanstveno tehnična revolucija.*
- 3) *Vpliv industrializacije na prebivalstvo in način življenja.*
- 4) *Gospodarske krize.*
- 5) *Sodobni družbeni in ekološki problemi industrijske družbe.*

Ključni koncepti, ideje:

Industrijska revolucija, znanstveno-tehniška revolucija, razvoj znanosti, gospodarska kriza, ekologija.

Medpredmetne povezave, kroskurikularne teme:⁴

Ekonomija: Svetovno gospodarstvo.

Knjižnično informacijsko znanje za srednjo šolo: Uporabljajo knjižnice in namenu ustrezen vir za tekoče informiranje o publikacijah, Ločijo in izberejo primerne informacijske vire za opredeljeno potrebo. Znajo uporabiti informacijski vir glede na hitrost, natančnost, nazornost posredovanja informacije in glede na svojo potrebo in njim najustreznejši način sprejemanja sporočil, Uporabljajo tehnologijo za pridobivanje in uporabo informacij za opredeljeno potrebo, Uporabljajo knjižnico, njene storitve in opremo za lastno ustvarjanje.

Informatika: Predstavitev informacij.

⁴ Pri vsaki širši temi so označene tudi možne medpredmetne povezave z oznako tem oz. sklopov iz učnih načrtov drugih predmetov, in sicer s pokončnim tiskom. Posebej pa so označene tudi kroskurikularne teme zlasti pri knjižno informacijskih znanjih in informatiki in to s poševnim podčrtanim tiskom. Označene medpredmetne povezave ali kroskurikularne teme nakazujejo le možnosti, ki niso obvezujoče, seveda pa so možne tudi različne druge medpredmetne povezave ali povezave prek kroskurikularnih tem po strokovni presoji profesorjev.

4 PRIČAKOVANI DOSEŽKI

4.1 OBVEZNI ŠIRŠI TEMI

4.1.1 Gospodarska središča in gospodarsko povezovanje sveta v različnih zgodovinskih obdobjih

Dijak/-inja:

- pojasni značilnosti najbolj izpostavljenih gospodarskih središč v posameznih zgodovinskih obdobjih;
- pojasni pomen gospodarskega povezovanja v posameznih zgodovinskih obdobjih;
- ponazori pozitivne in negativne prispevke gospodarskih združenj k razvoju gospodarstva;
- sklepa o pozitivnih in negativnih medsebojnih gospodarskih vplivih med deželami, regijami in celinami;
- pojasni pomen mednarodnih povezav v sodobni zgodovini;
- primerja cilje in rezultate mednarodnih povezav v 20. in 21. stoletju;
- pojasni pomen delovanja Evropske unije za evropsko gospodarstvo.

4.1.2 Razvoj denarništva in bančništva

Dijak/-inja:

- pojasni pojav denarja in njegove različne oblike ter funkcije;
- utemelji odnos do denarja v različnih obdobjih zgodovine;
- opiše razvoj bank, delniških družb in finančnega kapitala;
- sklepa o vzrokih za zadolženost v sodobnem svetu;
- ponazori pojem dolžniška kriza in načine reševanja prezadolženosti držav.

4.2 IZBIRNI ŠIRŠI TEMI

4.2.1 Od nabiralništva in lova do kmetijske dejavnosti

Dijak/-inja:

- *pojasni značilnosti nabiralniško-lovskega načina življenja;*
- *razloži pojem neolitska revolucija;*
- *primerja poljedeljsko tehniko in načine obdelave v različnih obdobjih starega veka;*
- *opíše pomen zemlje v srednjem veku;*

- *oceni posledice širjenja obdelovalnih površin v srednjem veku za gospodarski napredek;*
- *pojasni cilje in rezultate fiziokratizma;*
- *pojasni novosti, ki jih je v kmetijstvo prinesla industrijska revolucija.*

4.2.2 Od prvih orodnih strojev do znanstveno-tehnične revolucije

Dijak/-inja:

- *oceni posamezne pogoje za začetek industrijske revolucije;*
- *utemelji vpliv in pomen strojne proizvodnje za gospodarski napredek;*
- *predstavi razloge za počasno širjenje industrializacije;*
- *oceni pomen prometnih in komunikacijskih sredstev za vse večjo povezanost sveta;*
- *oceni pomen znanosti in tehnike za industrijski razvoj v sodobnem svetu;*
- *sklepa na spremenjen odnos do znanja v 19. in 20. stoletju;*
- *pojasni razloge za pojav gospodarskih kriz;*
- *predstavi novo podobo podeželja in mest ter način življenja;*
- *analizira ekološke probleme sodobne družbe in predlaga načine njihove reševanja.*

4.3 PRIČAKOVANI DOSEŽKI, KI SE NANAŠAJO NA SPRETNOSTI IN VEŠČINE

Dijak/-inja:

- *se zna orientirati v zgodovinskem času in prostoru;*
- *zna zbrati in izbrati uporabne informacije, podatke in dokaze iz različnih medijev ter kritično presoditi njihovo verodostojnost;*
- *oblikuje svoje zaključke, mnenja, stališča in interpretacije, ki so podprta z verodotajnimi informacijami, podatki in dokazi;*
- *zna kritično analizirati različne poglede in interpretacije o zgodovinskih dogodkih, pojavih in procesih;*
- *se zna učinkovito izražati na različne načine in primerno različnim situacijam (ustno, pisno, z uporabo IKT ...).*

4.4 PRIČAKOVANI DOSEŽKI NA PODROČJU RAZVIJANJA ODNOSOV, RAVNANJA, NARAVNANOSTI IN STALIŠČ

Dijak/-inja:

- razvije pozitiven odnos o pomenu varovanja slovenske, evropske in svetovne kulturne dediščine;
- razvije odgovoren odnos do varovanja okolja;
- oblikuje pogled na svet, ki temelji na spoštovanju človekovih pravic, enakosti, demokracije in odgovornega in kritičnega državljanstva;
- razvije sposobnost razumevanja in spoštovanja različnih ver, kultur in skupnosti;
- pozna pomen medkulturnega dialoga in tolerance ter premagovanja predsodkov in stereotipov;
- razvije odprtost do novih idej, do raznolikosti, multikulturalnosti;
- razvije dovzetnost za različne poglede in interpretacije in razume, zakaj se pojavljajo;
- razvija kulturo dialoga, spoštovanja drugačnih mnenj in stališč;
- zna argumentirano zagovarjati svoje poglede in stališča.

5 MEDPREDMETNE POVEZAVE

Medpredmetno povezovanje lahko poteka zlasti z zgodovino, ekonomijo, podjetništvom, knjižnično informacijskimi znanji, informatiko, geografijo, sociologijo ...

Možne oblike medpredmetnega povezovanja so: projektno delo, timski pouk, ekskurzije, terensko delo ...

6 DIDAKTIČNA PRIPOROČILA

Ekonomska zgodovina je izbirni predmet, ki ga lahko izberejo dijaki tretjega ali četrtega letnika v obsegu 35 ur.

Učni načrt je zasnovan tematsko. Dve širši temi sta obvezni, dve pa izbirni. Izmed njiju profesorji glede na strokovno presojo, zanimanje dijakov in pogoje pouka izberejo eno. Predvidena je uporaba učnih oblik in metod, ki omogočajo aktivnejše načine učenja.

Profesorji naj različne metode in oblike dela načrtujejo tako, da se bo povečala aktivna vloga dijakov in mentorska vloga profesorja (profesor - načrtovalec, opazovalec, usmerjevalec). Pri

tem priporočamo razvijanje spretnosti dela z različnimi zgodovinskimi viri, prav tako razvijanje različnih oblik pisne, ustne komunikacije, debatnih tehnik ...

Različna učna gradiva se lahko pripravljajo in predstavljajo tudi z uporabo novih virov in informacijsko-komunikacijske tehnologije. Učna gradiva se tako lahko pripravi tudi s pomočjo uporabe različnih zgodovinskih spletnih strani, pouk lahko poteka tudi prek spletnih učilnic, pri preverjanju in ocenjevanju znanja se lahko uporablja elektronski portfolio ipd. Dijaki naj se pri urah, kjer uporabljajo multimedijško tehnologijo, razdelijo v skupine po 16.

7 VREDNOTENJE DOSEŽKOV

Znanje se preverja in ocenjuje v skladu z veljavnim Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja. Pri pouku zgodovine v gimnazijah se znanje preverja **ustno in pisno**, preverja in ocenjuje pa se lahko tudi različne **izdelke** dijakov in dijakinj, ki so rezultat projektov.

Pri pouku zgodovine v gimnaziji se **enakovredno** preverja in ocenjuje vsebinsko znanje ter obvladovanje spretnosti dela z zgodovinskimi viri v razmerju 70 % vsebinskega znanja : 30 % spretnosti dela z zgodovinskimi viri.